

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
института иностранных языков
от 16 января 2025 г. протокол № 6

Программа вступительного испытания
по программам бакалавриата и программам специалитета
для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального
образования

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИСПАНСКИЙ)**

Сыктывкар – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ среднего профессионального образования, входящих в область образования «Гуманитарные науки».

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки поступающего по содержанию образовательной области, необходимый для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Задачи проведения вступительного испытания:

- выявить уровень знаний основных понятий и терминов в соответствии с содержанием образовательной области;
- оценить уровень владения умениями в соответствии с содержанием образовательной области.

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста. Возможно проведение вступительного испытания с применением дистанционных технологий при условии идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание длится 60 минут.

Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 40.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО

Аудирование

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Определять тему звучащего текста.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста проспекта.

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Абитуриент должен знать следующее:

Грамматический материал

Синтаксис (активный - для говорения). Простое (нераспространенное, распространенное) предложение. Безличное предложение типа *hace calor; hace buen tiempo*. Конструкции с безличной формой *hay*.

Коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: *Habla muy bien español. ¿Habla bien español?; Qué hermosa es la ciudad!*). Порядок слов во всех типах предложений.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточные определительные: *Recuerdo los países que visité*; объектные: *Quiero que haga este ejercicio*; обстоятельственные: *No fui a la escuela porque estaba enferma.*). Косвенная речь: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи: *Dijo que tenía sueño; dijo que no hiciera ruido; quería saber si no estábamos trabajando el sábado.*

Синтаксис (пассивный - для чтения и аудирования). Абитуриент должен узнавать и понимать условные предложения, обозначающие нереальные действия: *Si lo supiera, diría "no"*.

Морфология (активная - для говорения). Имя существительное: множественное число существительных: *una nariz - narices; una pintura - pinturas; la obra - las obras; el festival - los festivales*.

Артикль. Использование определенного, неопределенного артикля или его отсутствие в рамках программы общеобразовательной школы: *Es un libro, es el libro de Ana; tengo un hermano, no tengo hermano; compra pan; tiene muchos libros*.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов: *Este paisaje es más hermoso que el otro; es mi mejor amigo*.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные: *uno, dos, tres,... primero, segundo, etc.*

Глагол. Видовременные формы глагола. Употребление времен изъявительного наклонения настоящего плана (*presente de indicativo, pretérito perfecto, futuro simple*), прошедшего плана (*imperfecto, pluscuamperfecto, potencial simple*), употребление глаголов в повелительном, условном и сослагательном наклонениях, использование пассивного залога. Правила согласования времен. Образование временных форм некоторых отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения, например *querer, venir, poder, traer, dormir, ser, estar, ir, oír, decir, dar, andar, poner, etc.*

Наречие. Образование степеней сравнения наречий при помощи суффиксов и

вспомогательных слов.

Местоимение. Личные местоимения (yo tú él, ella, Usted (Ud.) nosotros, nosotras, etc.), падежные (me, te, le, os, nos, etc.), указательные (este, esta, ese, esa, aquello, etc.), притяжательные (mi, mis, mío, mía, míos, mías, etc.), относительные (que, el que, la que, cual, cuales, etc.), неопределённые (todo, toda, poco, poca, bastante, tan, tanto, etc.), а также отрицательные, ударные и безударные формы местоимений испанского языка;

Союз. Употребление союзов: pero, o, y, luego, si, porque, así que, etc.

Предлог. Предлоги места, направления, времени: en, debajo, dentro; a, de.

Морфология (пассивная - для чтения и аудирования).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аудирование.

2. Чтение.

Уровень владения испанской речью проверяется в процессе тестирования умений понимания содержания графических и звучащих учебных текстов изученной тематики, а также адаптированных текстов художественной литературы, построенных на лексическом материале программы СПО и содержащих до 8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, межъязыковых соответствий, контекста.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом **грамматических явлений**, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах программы СПО.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта, результат действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъективно-объективных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями;

средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть лексическим материалом, который обеспечивает иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах программы СПО.

Объем словаря абитуриента для говорения должен составлять примерно 800 слов и выражений; для понимания текста при чтении - не менее 1200 лексических единиц. В активный словарь абитуриента должны входить как общеупотребительные слова и выражения, так и лексические единицы, связанные с тематикой, предлагаемой настоящей программой.

Абитуриент должен узнавать и употреблять слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов имен существительных имен прилагательных, числительных, наречий, префиксов прилагательных, глаголов. Абитуриент должен также узнавать и употреблять слова, образованные путем словосложения на основе наиболее продуктивных моделей французского языка.

3. Грамматика и лексика.

Задания по всем разделам включают в себя следующие разновидности:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.